



PLAN DE LECTURA  
IES. María Zambrano  
Curso 22-23

---

## **Índice**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Justificación .....    | 1 |
| 2. Diagnóstico .....      | 2 |
| 3. Objetivos .....        | 4 |
| 4. Actuaciones. ....      | 5 |
| 5. Recursos .....         | 7 |
| 6. Plan de difusión ..... | 8 |
| 7. Evaluación .....       | 8 |
| 8. Anexos.....            | 9 |

## 1. Justificación

Atendiendo a la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, se diseñará un programa basado en los siguientes pilares teóricos:

Un **Plan de lectura de centro debe ser global**. La comprensión lectora es responsabilidad interdisciplinar, ya que es una capacidad cognitiva, no lingüística.

El PLC debe favorecer la **reflexión profesional y organizativa de las competencias implicadas en la lectura** de todo tipo de textos.

La **lectura no debe ser un proceso repetido** (lectura de un mayor número de libros), sino **una destreza objeto de estudio y consenso**. Se convierte, así, en un recurso imprescindible para desarrollar las **pautas de comprensión lectora que se hayan acordado**.

El PLC debe estructurar cómo va a trabajar cada centro **para generar el sentido crítico en los alumnos** (la identificación de los propios sentimientos, la identificación de los valores del texto) a partir de la comprensión lectora, generada de la lectura. Leer es una capacidad para conocerse a sí mismo, no sólo para comprender el texto inicial.

El Plan de lectura de centro **integra y coordina todas las acciones de animación a la lectura que el centro vaya a desarrollar**, con la finalidad explícita de que el hábito lector forme parte del tiempo de ocio libremente organizado por el alumnado.

Especialmente importante será destacar todo lo relativo a la **dinamización de la biblioteca**, entendida no como almacén organizado de libros sino como fuente de sorpresas, retos, estímulos...

Lo importante es la forma en que el alumno se apropia del texto leído y le da un nuevo uso. **Leer es entonces ya una capacidad creativa, que hace posible la aparición de nuevas ideas y nuevos sentimientos**, diferentes en cada sujeto.

El Plan de lectura debe recoger **el compromiso del centro para trabajar, entre todos**, los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, tanto escritos como orales, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través especialmente de las bibliotecas escolares y las TIC.

## 2. Diagnóstico

Para establecer el escenario de partida, se realiza un análisis Dafo tanto del contexto, como del diseño del PLC.

| <b>CONTEXTUALIZACIÓN y DIAGNÓSTICO DEL CENTRO</b>  |  |
|--|--|
| El IES. María Zambrano se ubica en la localidad de Alcázar de San Juan, que con una población de 30.000 habitantes, tiene el sector servicios como motor económico. El centro cuenta con un claustro de 60 profesores y 680 alumnos. |  |
| <b>Fortalezas</b>  | El nivel económico de las familias es medio, permitiéndose la realización de actividades extracurriculares con asiduidad.                    |
|  | Departamentos didácticos implicados en el aprendizaje significativo de los alumnos y en el trabajo interdepartamental.                       |
|  | Trabajo activo del equipo directivo en planes, proyectos y desarrollo de actividades extracurriculares.                                      |
| <b>Oportunidades</b>   | Desarrollo de la nueva ley, que favorecerá la interrelación y trabajo entre los miembros de la comunidad educativa.                          |
|  | Formación del equipo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI (tecnología, metodología...)                             |
|  | Interrelación y cotejo con centros educativos de características similares, que posibiliten la implantación de mejoras testadas y evaluadas. |
| <b>Debilidades</b>   | Sobrecarga del equipo docente (horaria, alumnado, burocracia...)   |
|  | Escasez de recursos (materiales, humanos, temporales...)   |
|  | Falta de tiempo para la reflexión sobre la elaboración de programas y proyectos, que deben implantarse con cariz de inmediatez.              |
| <b>Amenazas</b>  | Descenso de la natalidad.  |
|  | Reducción de los puestos de trabajo en la comunidad educativa.   |
|  | Falta de evaluación de algunos programas o proyectos, que se implantarán en el presente curso.   |

| PLC                  |   |
|----------------------|---|
| <b>Fortalezas</b>    | Diseño de objetivos del plan (organización de biblioteca y diseño de actividades)   |
|                      | Amplia trayectoria de dinamización de lectura.  |
|                      | Desarrollo de actividades extracurriculares y complementarias en torno a la cultura en general y a la lectura, en particular.                               |
|                      | Implicación activa del equipo directivo en planes, proyectos y desarrollo de actividades extracurriculares.   |
| <b>Oportunidades</b> | Desarrollo de la nueva ley, que prioriza la competencia idiomática, donde la lectura tiene un papel protagonista.   |
|                      | Formación del equipo docente en las dinámicas lectoras y en su posterior explotación creativa.  |
|                      | Interrelación y cotejo con centros educativos, que hayan desarrollado planes de lectura, como modelos de ejecución y mejora.                                |
| <b>Debilidades</b>   | Sobrecarga del equipo docente (horaria, alumnado, burocracia...)  |
|                      | Falta de recursos (materiales, humanos, temporales...)  |
|                      | Desorganización del catálogo bibliográfico y servicio de préstamo   |
|                      | Reorganización del espacio y los recursos de la biblioteca  |
| <b>Amenazas</b>      | Descenso del hábito lector  |
|                      | Insuficiencia de horas destinadas a la preparación, puesta en práctica y evaluación del plan  |
|                      | Evolución de la economía de las familias, que puede llegar a dificultar la realización de actividades complementarias y extracurriculares de ámbito lector. |

### 3. Objetivos

Tras el análisis de los indicadores señalados en la matriz Dafo, se desarrollarán los siguientes objetivos:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Organización de la biblioteca</b> | Se organizará el catálogo y su distribución, poniéndose el servicio de préstamo en funcionamiento a lo largo del curso. La dificultad y extensión de este proceso será la prioridad del proyecto   |
| <b>Diseño de actuaciones</b>         | Se consensuarán las directrices en el claustro del profesorado para trabajar de manera coherente con los textos argumentativos y expositivos, transmisores de información.   |
|                                      | Se realizará un único evento académico-literario el 21 de abril que conmemorando el nacimiento de María Zambrano, que propondrá actuaciones lectoras de diferente índole por parte de todos los departamentos y en cada uno de los niveles educativos. Tendrá un carácter de pilotaje de la eficacia de las actividades diseñadas, con el fin de marcar la línea de actuación para el curso 23-24. |

#### 4. Actuaciones.

| Propuesta de actuaciones atendiendo a los bloques de contenido, a desarrollar en enero y abril de 2023. Podrán ampliarse o modificarse según el desarrollo del PLC. |   |  |                                |   |  |
|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| Bloques de contenido  | Objetivos   | Actividades  | Temporalización y responsables | Recursos  | Indicadores  |
| Aprender a leer   | Mejorar la corrección y fluidez de la lectura (prosodia), como medio para la adecuada comprensión oral.                                   | Lecturas en voz alta de textos relacionados con la materia necesaria, tras las que se realizarán secuencias diversas (diálogo, preguntas directas, síntesis...) de comprensión oral.               | Abril                          | Hojas de registro y desarrollo del proceso lector y de comprensión.                                     | Número de departamentos en los que se ha incluido esta actividad.  |
|   |   |  | Profesorado                    | Muestreo de la adquisición de las competencias trabajadas.<br>TIC                                       | Porcentaje de alumnos con dificultades en fluidez lectora.   |
| Leer para aprender  | Llegar a acuerdos en el claustro del profesorado para trabajar de manera coherente los textos argumentativos e informativos (expositivos) | Planteamiento de directrices al profesorado en sesión de CCP sobre la lectura, a partir de los acuerdos tomados para el diseño de actividades, que se desarrollarán en el evento académico-lector. | Enero                          | Hojas de registro de la actividad.  | Profesorado participante.  |
|   |   |  | Coordinadora del PLC           | Ejemplos de buenas prácticas.<br>Bibliografía en torno a la mejora de la fluidez y comprensión lectora. | Grado de satisfacción del profesorado.<br>Grado de aplicación de los materiales y propuestas proporcionados. |

|                             |   |   |             |  |  |
|-----------------------------|---|---|-------------|--|--|
| <b>El placer de leer</b>    | Atender a la oferta cultural y científica durante el calendario lectivo, para desarrollar actividades de promoción de la lectura de cualquier tipo de textos. | Participación en actividades diversas relacionadas con la promoción de la lectura, no sólo literaria.   | Abril       | Recopilación por parte del centro de actividades interesantes programadas en el entorno. | Número de actividades.                                 |
|                             |   | Invitación a escritores, científicos, divulgadores, en general, a que convivan en el centro con el alumnado y compartan su interés y necesidad por el conocimiento, siendo la lectura el instrumento para lograrlo.       | Profesorado | Registro de participantes en las actividades.  | Porcentaje de alumnado que no participa.               |
| <b>El alumno como autor</b> | Producir textos escritos diversos (lingüísticos, visuales, multimodales...) en todas las materias.  | Creación de procesos creativos, en los que el alumnado produzca textos escritos, en los que se refleje su aprendizaje global de los temas tratados en una materia específica, empleando la argumentación o la exposición. | Abril       | Hojas de registro de la actividad.   | Materias en las que se incluye este actividad.         |
|                             |   |   | Profesorado | TIC  | Grado de satisfacción tras la exposición.              |
| <b>El lenguaje oral</b>     | Producir textos orales planificados o espontáneos dirigidos a un auditorio diverso con contenidos de diferentes temáticas.                                    | Exposiciones orales a partir de la selección de información y posterior lectura de cualquiera de los ámbitos del saber.   | Abril       | Hojas de registro de la actividad.   | Materias en las que se incluye este tipo de proyectos. |
|                             |   |   | Profesorado | TIC  | Grado de satisfacción de la puesta en común.           |



## 5. Recursos

Para la elaboración y desarrollo de PLC

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ORGANISMOS</b>  | <b>CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>  |
|                    | A través de su itinerario formativo exclusivo con distintos niveles. Desde elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc.  |
|                    | <b>BIBLIOTECA MUNICIPAL</b>  |
|                    | La programación de actividades de la Biblioteca Municipal facilitará el acceso a actuaciones interesantes de dinamización lectora, respaldadas por su amplia experiencia. Además proporcionará un catálogo más amplio.   |
| <b>DIGITALES</b>   | <b>ABIESWEB</b>  |
|                    | La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo, con entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar. Buscando fomentar la autonomía del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea. |
|                    | <b>LEEMOSCLM</b>   |
|                    | Plataforma que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas. Supone un ecosistema de aprendizaje para toda la comunidad educativa.   |
| <b>WEBGRÁFICOS</b> | Biblioteca digital mundial de la UNESCO - <a href="http://www.wdl.org">www.wdl.org</a>   |
|                    | Red de bibliotecas de Museos (BIMUS) - <a href="http://www.mcu.es/museos/MC/BIMUS">www.mcu.es/museos/MC/BIMUS</a>  |
|                    | Leer.es - <a href="http://www.leer.es">www.leer.es</a>   |
| <b>HUMANOS</b>     | Canal Lector - <a href="http://www.canallector.com">www.canallector.com</a>  |
|                    | Claustro de profesores   |
|                    | Comisión del Plan Lector.(Anexo 3)   |
|                    | Profesionales de diferentes ámbitos del saber, que colaboren en las actuaciones programadas.   |

## 6. Plan de difusión

La difusión del PLC se realizará a través de dos cauces:

|                     |                 |  |   |
|---------------------|-----------------|--|---|
| Comunidad educativa | Organismos      | CCP  | Se dará a conocer las líneas básicas del proyecto a través de una infografía. (ANEXO 1) |
|                     |                 | Tutores  |   |
|                     |                 | AMPA   | Se dará a conocer las normas de la Biblioteca para mejorar su uso. (ANEXO 2)            |
|                     |                 | Representantes de alumnos  |   |
| Entorno social      | Web del Centro  | Se publicará en la web <a href="http://ies-maria-zambrano.centros.castillalamancha.es/">http://ies-maria-zambrano.centros.castillalamancha.es/</a> . |   |
|                     | Notas de prensa | Las actuaciones del 22 de abril de 2023 se darán a conocer a través de los medios de comunicación de la localidad.                                   |   |

## 7. Evaluación

Cada una de las actuaciones propuestas será evaluada por los departamentos y demás agentes de la comunidad educativa a lo largo del mes de junio de 2023. Se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos específicos y las propuestas de mejora, si las hubiera. La reflexión sobre la comprensión lectora y la expresión oral reales del alumnado servirá para diseñar el itinerario adecuado para el curso 2023-2024.

Se emplearán tablas de recogidas de datos, similares al modelo, para el posterior análisis.

| Evaluación actuaciones PLC |           |             |                       |                      |
|----------------------------|-----------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Bloques de contenido       | Objetivos | Actividades | Grado de cumplimiento | Propuestas de mejora |
| Aprender a leer            |           |             |                       |                      |
| Leer para aprender         |           |             |                       |                      |
| El placer de leer          |           |             |                       |                      |
| El alumno como autor       |           |             |                       |                      |
| El lenguaje oral           |           |             |                       |                      |

## 8. Anexos

### Anexo 1



# Normas de Biblioteca IES. María Zambrano

## SILENCIO

Estás en un espacio de trabajo.

Respetar la concentración de tus compañeros



## BUSCA AYUDA

Los profesores encargados de la biblioteca te ayudarán en lo que necesites durante los recreos.

No muevas, ni cojas libros sin su supervisión.



## MANTÉN TODO ORDENADO

Si todo está ordenado, todos trabajaremos mejor.

Deja tu puesto de trabajo limpio.



## USO RESPONSABLE

Todos los materiales, que uses en la biblioteca o en préstamo, deben devolverse en perfecto estado.



## NO COMAS, NI BEBAS

Sólo debes comer en el patio o en las zonas habilitadas para el recreo.



## TODO ES POSIBLE

Si buscas algún libro, comic o material audiovisual, que no esté en la Biblioteca, no dudes en sugerírnoslo.

Intentaremos adquirirlo.



## Anexo 3

# Acta 1. Reunión departamento. Septiembre-22

---

**Asistentes:** Cristina Muela Arias  
Sagrario García Richard  
Ana Isabel Hormigos Campo

### TEMAS A TRATAR

- 
1. Creación de la Comisión del Plan Lector del Centro.
  2. Líneas de trabajo del PLC.

### ACUERDOS TOMADOS

Punto 1. Se crea la Comisión del Plan de Lectura con los siguientes miembros:

- Cristina Muela Arias (Coordinadora)
- Sagrario García Richard (Equipo directivo)
- Ana Isabel Hormigos Campo (Equipo directivo)
- Amparo Álvarez Romero (Profesora)
- Apolo Montero Ruiz (AMPA)


Punto 2. Se acuerda realizar el diagnóstico de la situación real de la que parte el Centro para la realización del PLC.

---

En Alcázar de San Juan a 26 de septiembre de 2022



Fdo. Cristina Muela Arias



Fdo. Sagrario García Richard



Fdo. Ana Isabel Hormigos